



Enkätresultaten 2025/2026 – elever i grundskolan

Förvaltning

Grundskoleförvaltningen

Dokumentägare

Avdelningen kvalitet och myndighet

Datum

2026-06-18

Innehåll

Sammanfattning	4
Inledning	5
Metod och material.....	6
Enkätresultaten 2025/2026.....	11
Bilaga 1. Enkätens frågor för äldre elever – årskurs 7 och 9.....	24
Bilaga 2. Enkätens frågor för yngre elever – årskurs 3 och 5.....	26

Sammanfattning

I denna rapport redovisas resultaten från elevenkäterna i årskurs 3, 5, 7 och 9 i grundskolan läsåret 2025/26. Syftet med rapporten är att ge en kommunövergripande bild av hur eleverna upplever sin skola och dess lärmiljö, samspelet med sina lärare och kraven och stödet från skolan samt förutsättningar för inläring såsom studiero och lust att lära. Rapportens resultat kommer att analyseras i samband med att grundskoleförvaltningens kvalitetsrapport tas fram i slutet av året.

Rapportens resultat i korthet

Resultaten från enkäten för de äldre eleverna i årskurs 7 och 9 visar att Tillit till elevens förmåga är det frågeområde där flest elever är positiva. Lust att lära är det frågeområde där flest elever är negativa.

- Jämfört med läsåret 2023/24 har andelen positiva svar ökat inom alla frågeområden, efter att andelen inom nästan alla frågeområden hade minskat mellan 2021/22 och 2023/24. På längre sikt har andelen positiva svar ökat mest inom frågeområdet Ordningsregler och minskat mest inom frågeområdet Lust att lära.
- Andelen positiva svar skiljer sig mycket mellan skolor. Skillnaderna är störst inom frågeområdena Grundläggande värden i undervisningen och Studie- och yrkesvägledning.
- Andelen positiva svar är inom de flesta frågeområden högre i årskurs 7 än i årskurs 9, även om skillnaderna ofta är små.
- Andelen positiva svar är med undantag för frågeområdet Grundläggande värden i undervisningen högre för pojkar än för flickor. Störst skillnad är det inom frågeområdet Lust att lära.

Resultaten från enkäten för de yngre eleverna i årskurs 3 och 5 visar att de generellt sett svarar mer positivt på frågorna än vad de äldre eleverna i årskurs 7 och 9 gör. Klara av skolarbetet är det frågeområde där flest elever är positiva. Studiero är det frågeområde där flest elever är negativa.

- Jämfört med läsåret 2023/24 har andelen positiva svar ökat inom alla frågeområden, i synnerhet frågeområdet Studiero, efter att andelen inom alla frågeområden hade minskat mellan 2021/22 och 2023/24. På längre sikt märks främst en minskad andel positiva svar inom frågeområdet Lust att lära.
- Andelen positiva svar skiljer sig mycket mellan skolor, men inte i lika hög grad som när det gäller de äldre eleverna i årskurs 7 och 9. Skillnaderna är störst inom frågeområdet Elevinflytande.
- Andelen positiva svar är inom de flesta frågeområden högre i årskurs 3 än i årskurs 5. Skillnaden är särskilt stor inom frågeområdet Lust att lära.
- Andelen positiva svar är högre för flickor än för pojkar inom de flesta frågeområden.

Inledning

Bakgrund

I samband med att grundskoleförvaltningen bildades 2013 fick grundskolenämnden i uppdrag av kommunstyrelsen att genomföra en kommunövergripande enkätundersökning inom den obligatoriska skolan, motsvarande den attitydundersökning via elevenkäter som stadskontoret tidigare hade i uppdrag att genomföra. Eleverna i grundskolan besvarar två enkäter, en för elever i årskurs 7 och 9 och en för elever i årskurs 3 och 5. När det gäller enkäten för de yngre eleverna handlar ungefär hälften av frågorna om skolan och resten av frågorna handlar om fritidshemmet (se rapporten ”Enkätresultaten 2025/2026 - Elever i fritidshem”).

Skolinspektionens enkätformulär så som de såg ut till och med läsåret 2020/21 ligger till grund för de två elevenkäterna. Sedan dess har Skolinspektionens enkäter förändrats i vissa avseenden, varför de numera skiljer sig i högre grad från grundskoleförvaltningens egna jämfört med tidigare. Grundskoleförvaltningen har valt att inte ändra något i sina egna enkäter, bland annat för att kunna se de långsiktiga förändringarna i enkätresultaten. Forskare med stor erfarenhet av enkäter har deltagit i arbetet med att ta fram grundskoleförvaltningens enkäter och bidragit med synpunkter angående frågor, språk och svarsskala. Enkäterna har även testats på elever i kommunen och justerats utifrån deras synpunkter.

Syfte

Syftet med enkäterna och denna rapport är att ge en kommunövergripande bild av hur eleverna upplever sin skola och dess lärmiljö, samspelet med sina lärare och kraven och stödet från skolan samt förutsättningarna för inläring, såsom studiero och lust att lära. Syftet med enkäterna är också att de ska fungera som underlag i verksamheternas systematiska kvalitetsarbete. Enkätresultaten fungerar som ett komplement till kunskapsresultaten för att bedöma utbildningens kvalitet.

Uppföljning av mål

Enkätundersökningarna ger de verksamhetsansvariga på olika nivåer information om hur eleverna upplever kvaliteten på sin skola. Skolorna fick inom en vecka efter enkätperiodens slut ta del av sina resultat. Enkätresultaten är ett av underlagen för skolornas analys av sin verksamhet, måluppfyllelse och fortsatta utvecklingsarbete.

Enkätresultaten ger också ett underlag för att bedöma om de nationella och kommunala målen uppfylls. Undersökningen ger stöd till de förtroendevalda för att bedöma delar av måluppfyllelsen och fatta beslut om åtgärder och prioriteringar.

Rapportens resultat kommer att analyseras i samband med att grundskoleförvaltningen tar fram sin årliga kvalitetsrapport, som publiceras i slutet av året.

Disposition

I nästa kapitel beskrivs bland annat enkätundersökningarnas genomförande, svarsfrekvens och rapportens upplägg. Därefter följer rapportens resultatkapitel. De viktigaste resultaten i rapporten redogörs för i ”Sammanfattning”.

Metod och material

Enkäternas målgrupper

De två enkäterna har riktat sig till alla grundskoleelever i årskurs 3, 5, 7 och 9. Målgrupperna omfattade cirka 13 800 elever i kommunala skolor, varav cirka 3 500 elever i årskurs 3, cirka 3 600 i årskurs 5 och cirka 3 400 i årskurs 7 respektive årskurs 9. Könsfördelningen i de berörda årskurserna är tämligen jämn men pojkarna är något fler än flickorna.

Enkäternas utformning

I grundskoleförvaltningens enkät för de äldre eleverna har 43 av enkätens totalt 46 frågor (egentligen påståenden) utgångspunkt i den äldre versionen av Skolinspektionens skolenkät för elever i årskurs 9 i grundskolan. Övriga 3 frågor handlar om skolans studie- och yrkesvägledning och är framtagna av grundskoleförvaltningen.

I grundskoleförvaltningens enkät för de yngre eleverna är 18 av enkätens totalt 25 frågor samma frågor som de äldre eleverna besvarar i sin enkät. Övriga frågor är särskilt framtagna och anpassade till de yngre elevernas ålder. Dessa frågor är identiska med eller snarlika frågorna i den äldre versionen av Skolinspektionens enkät för elever i årskurs 5 i grundskolan.

Språkjusteringar av vissa av Skolinspektionens enkätfrågor har gjorts i syfte att förbättra enkäterna men också för att underlätta förståelsen. Enkäterna har därefter testats på elever och justerats utifrån deras synpunkter.

Enkäternas frågor består av påståenden som är indelade i frågeområden med tre frågor per frågeområde.

Svarsskalan för frågorna är följande:

- Stämmer helt
- Stämmer ganska bra
- Stämmer ganska dåligt
- Stämmer inte alls
- Vet inte

Enkätens frågor finns i bilagor i slutet av rapporten.

Datainsamling

Elevuppgifter har hämtats från elevsystemet *EXTENS*, där eleverna i Malmös kommunala skolor finns registrerade med aktuella uppgifter om bland annat skoltillhörighet, kön, årskurs och deras skolepostadresser (det vill säga epostadresser som de får av huvudmannen och använder i sitt skolarbete). Enkäterna skickades via e-postmeddelande till samtliga elever i respektive målgrupp. Varje enskild elev har besvarat enkäten på eget initiativ, efter uppmaning av lärare eller vid ett avsatt gemensamt tillfälle i respektive undervisningsgrupp. Ett webbaserat enkät- och analysverktyg, esMaker, har använts vid genomförandet av respektive enkätundersökning. Enkätsvaren har avidentifierats i samband med enkätundersökningens genomförande.

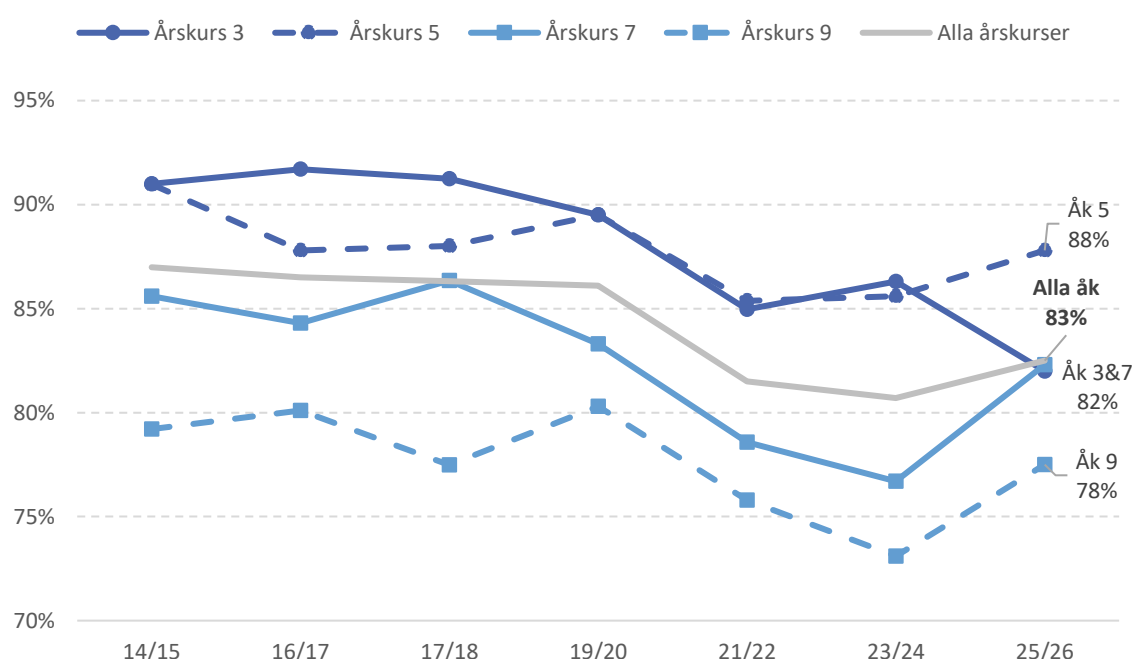
Information och kommunikation kring undersökningen har skett genom de ordinarie kanaler som finns inom grundskoleförvaltningens organisation. Påminnelser har också skickats till såväl skolorna som eleverna. Förvaltningens utbildningschefer och rektorer har uppdaterats om den aktuella svarsfrekvensen på skol- och kommunnivå under undersökningsperioden.

Svarsfrekvens

Av de 13 790 elever som ingått i målgrupperna för enkätundersökningen för grundskolan var det 11 374 elever som besvarade enkäterna, en svarsfrekvens på 82,5 procent.

Svarsfrekvensen har över tid varit högre för yngre elever än för äldre elever, men har minskat inom alla målgrupper. Svarsfrekvensen ökade dock läsåret 2025/26 jämfört med föregående enkätundersökning läsåret 2023/24, med undantag för årskurs 3 där svarsfrekvensen är den hittills lägsta för årskursen.

Diagram 1. Andel svarande per målgrupp 2014/15 – 2025/26.



Not: Sedan 2018/19 genomförs grundskoleförvaltningens enkät vartannat år. Svarsfrekvensen 2015/2016 redovisas inte då endast elever i årskurs 3 och 7 besvarade enkäten.

Generellt sett är svarsfrekvensen i elevenkäterna högre för flickor än för pojkar (cirka 4–5 procentenheter). I årskurs 7 är den lika hög bland pojkar och flickor läsåret 2025/26, eftersom pojkarnas andel har ökat mycket sedan förra undersökningen i denna årskurs. På skolnivå varierar svarsfrekvensen för de äldre eleverna sammantaget (årskurs 7 och 9) mellan 62 och 98 procent, och för de yngre eleverna (årskurs 3 och 5) mellan 53 och 100 procent.

Bortfall

Följande aspekter kan ha betydelse för att svar uteblivit när det gäller grundskoleförvaltningens elevenkäter:

- Enkäterna är riktade till alla elever i de aktuella årskurserna och därmed kan också elever som inte har haft rimlig möjlighet att ta ställning till och/eller besvara frågorna

ingått i elevunderlaget. Åtgärder vidtas för att minimera denna faktors betydelse.¹ Det kan ändå vara så att det finns enstaka elever med begränsade förutsättningar att delta.

- Intresset för att delta kan variera mellan elever och skolor.
- Grundskoleförvaltningens fokus i sitt påminnelsearbete är att alla elever ges möjlighet att besvara enkäten snarare än att fokusera på att svarsfrekvensen ska vara så hög som möjligt då det bedömts vara ett bättre tillvägagångssätt för att få en hög tillförlitlighet i svaren.

Rapportens upplägg

Enkäterna handlar som nämnts om hur eleverna upplever sin skola och dess lärmiljö, samspelet med sina lärare och kraven och stödet från skolan samt förutsättningar för inlärn timer såsom studier och lust att lära. Frågorna är indelade i 15 (+1) frågeområden respektive 8 (+1) frågeområden. Frågeområdena är följande:

Veta vad som krävs och Tillit till elevens förmåga (Klara av skolarbetet)

En viktig framgångsfaktor för att lyckas i sitt skolarbete är att eleven förstår vad målet med undervisningen är och vad som förväntas för att klara av en uppgift. Vidare har varje elev rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och uppleva den tillfredsställelse det ger att göra framsteg och att övervinna svårigheter. Detta leder till att eleven kan känna tilltro till sin egen förmåga. Alla elever ska ges ledning och stimulans för att utifrån sina egna förutsättningar utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. En viktig förutsättning för detta är att eleven känner tilltro till sin förmåga.

Vissa av frågorna från frågeområdena ”Veta vad som krävs” och ”Tillit till elevens förmåga” i enkäten för de äldre eleverna är samma som i enkäten för de yngre eleverna under frågeområdet ”Klara av skolarbetet”. Att eleverna vet vad som krävs och känner tillit till sin förmåga är viktiga förutsättningar för att eleverna ska klara av sitt skolarbete.

Lust att lära

I läroplanen står skrivet att utbildningen ska främja elevens utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Utmaningar och Anpassning efter elevens behov (Individanpassning)

I läroplanen står skrivet att undervisningen ska anpassas efter varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. I skollagen står skrivet att alla elever ska ges den ledning och stimulans för att utifrån sina egna förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når kunskapskraven ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre.

¹ För att alla elever som besvarar enkäterna ska ha hunnit bilda sig en uppfattning om sin skola deltar inte elever som nyligen börjat på sin skola i enkätundersökningen. Enkäterna är översatta till ett par av de vanligaste språken bland nyanlända elever: arabiska och engelska.

Vissa av frågorna från dessa två frågeområden i enkäten för de äldre eleverna är samma som i enkäten för de yngre eleverna under frågeområdet "Individanpassning".

Individanpassningar, vilket innefattar både anpassningar när eleven är i behov av någon form av stöd och när eleven behöver utmanas mer, är nödvändigt för att eleverna ska nå så långt som möjligt i sitt skolarbete.

Argumentation och kritiskt tänkande

Skolan ska ansvara för att varje elev efter avslutad skolgång kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska ställningstaganden. Två av frågorna för detta frågeområde skiljer sig mellan enkäten för de yngre respektive äldre eleverna på grund av anpassning utifrån elevernas olika ålder.

Grundläggande värden i undervisningen och Grundläggande värden på skolan (Grundläggande värden)

Ett av skolans mål är att varje elev kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.

Enligt läroplansuppgiften ska skolan förmedla alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta.

Det finns även frågor om grundläggande värden på skolan och i undervisningen för de yngre eleverna under frågeområdet "Grundläggande värden".

Delaktighet och inflytande (Elevinflytande)

I läroplanen står skrivet att undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Genom att delta i planering och utvärdering samt att få välja, utvecklar eleverna sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

En av frågorna för detta frågeområde skiljer mellan enkäten för de yngre respektive äldre eleverna på grund av anpassning utifrån elevernas olika ålder. Den avvikande frågan för de yngre eleverna ger samtidigt även en bild av värdegrundsarbetet på skolorna.

Studiero

Skollagen fastslår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Ordningsregler

Läraren ska, enligt läroplanen, tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen och samarbeta med hemmen i elevernas fostran samt klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete.

Trygghet och Förhindra kränkningar (Trygg i skolan)

Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger eleverna trygghet samt vilja och lust att lära. Skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling. Detta ska ske dels genom skolans förebyggande arbete, dels genom att utreda och vidta åtgärder om en elev blir kränkt.

Tre av frågorna från dessa två frågeområden i enkäten för de äldre eleverna är samma som i enkäten för de yngre eleverna under frågeområdet ”Trygg i skolan”. Att en skola har ett välfungerande, förebyggande arbete mot kränkningar har en tydlig koppling till att eleverna känner sig trygga på skolan.

Elevhälsa

I skollagen har en samlad elevhälsa införts. Eleverna ska ha tillgång till medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska kompetenser. Elevhälsan kan bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. I lagen anges att elevhälsan ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Studie- och yrkesvägledning

Skollagen ställer krav på studie- och yrkesvägledning. Elever ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Nöjd med sin skola

Under detta frågeområde inryms endast en fråga i respektive enkät men den fyller en viktig funktion som den enda frågan som ger en bild av elevernas helhetsomdöme om Malmös stads skolor.

Enkäternas frågor (eller påståenden) kan vara både positivt och negativt ställda vilket innebär att svarsskalan får omvänd innebörd beroende på om frågan är negativt eller positivt ställd. Exempelvis är ”Stämmer helt” det mest positiva svaret på frågan ”Jag känner mig trygg i skolan” medan det är det mest negativa svaret på frågan ”I min skola finns det elever som jag är rädd för”. För redovisningen i denna rapport, och så även i det underlag som delgetts skolorna, har svaren ”stämmer helt”, ”stämmer ganska bra”, ”stämmer ganska dåligt” och ”stämmer inte alls” behandlats och översatts i en ny skala till ”våldigt positiva svar”, ”ganska positiva svar”, ”ganska negativa svar” och ”våldigt negativa svar” där ett positivt svar alltid har en positiv innebörd och ett negativt svar alltid har en negativ innebörd. Vet inte-svaren har inte behandlats då inget behov av det har funnits. Syftet med negativt ställda frågor är att få eleverna att verkligen tänka till kring frågorna. När enkätresultaten i rapporten redovisas som andel positiva svar avses väldigt eller ganska positiva svar, och andel negativa svar som väldigt negativa eller ganska negativa svar.

Enkätresultaten 2025/2026

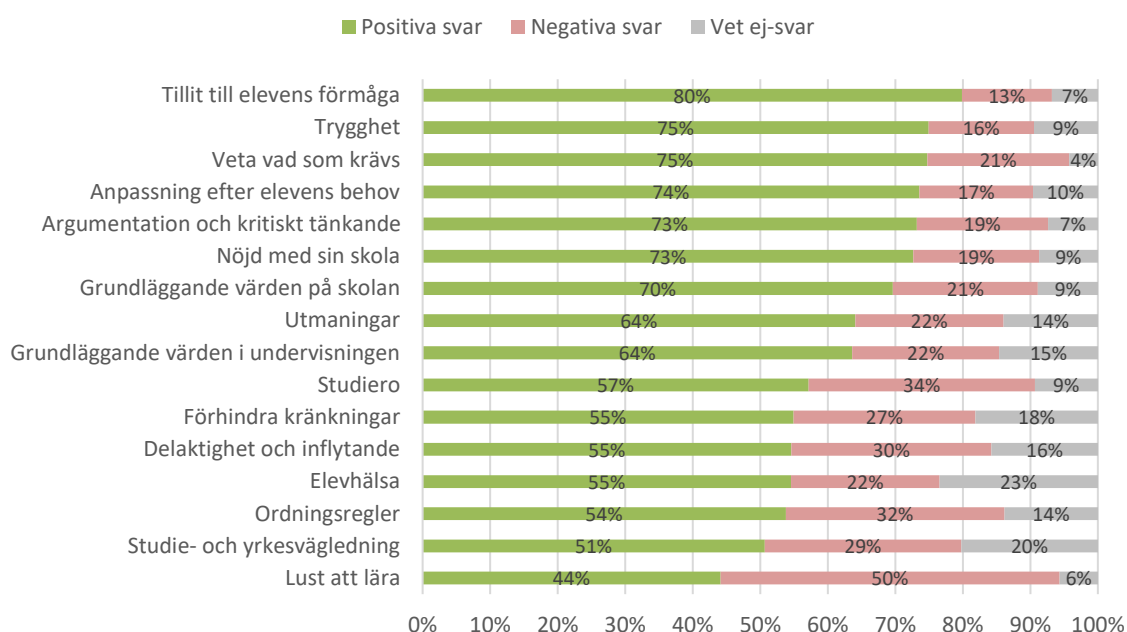
I detta kapitel redovisas resultaten från enkätundersökningen i grundskolan, dels för äldre elever i årskurs 7 och 9 och dels för yngre elever i årskurs 3 och 5. Resultaten redovisas först kommunövergripande per frågeområde och sedan per fråga. Därefter redovisas resultaten över tid, på skolnivå samt per årskurs och kön.

Kommunövergripande resultat

Enkäten för de äldre eleverna

Tillit till elevens förmåga är det frågeområde där andelen positiva svar från elever i årskurs 7 och 9 är högst. Lust att lära är det frågeområde där andelen negativa svar är högst. Elevhälsa är det frågeområde där andelen vet ej-svar är högst.

Diagram 2. Procentuell fördelning av positiva, negativa och vet ej-svar per frågeområde – årskurs 7 och 9.



Nedan redovisas andelen positiva svar från elever i årskurs 7 och 9 på respektive fråga inom de olika frågeområdena. Frågor med de högsta andelarna positiva svar (minst 80 procent) finns inom frågeområdena Veta vad som krävs, Tillit till elevens förmåga och Anpassning efter elevens behov. Frågor med lägst andel positiva svar (mindre än 40 procent) finns inom frågeområdena Förhindra kränkningar, Ordningsregler, Lust att lära och Studiero.

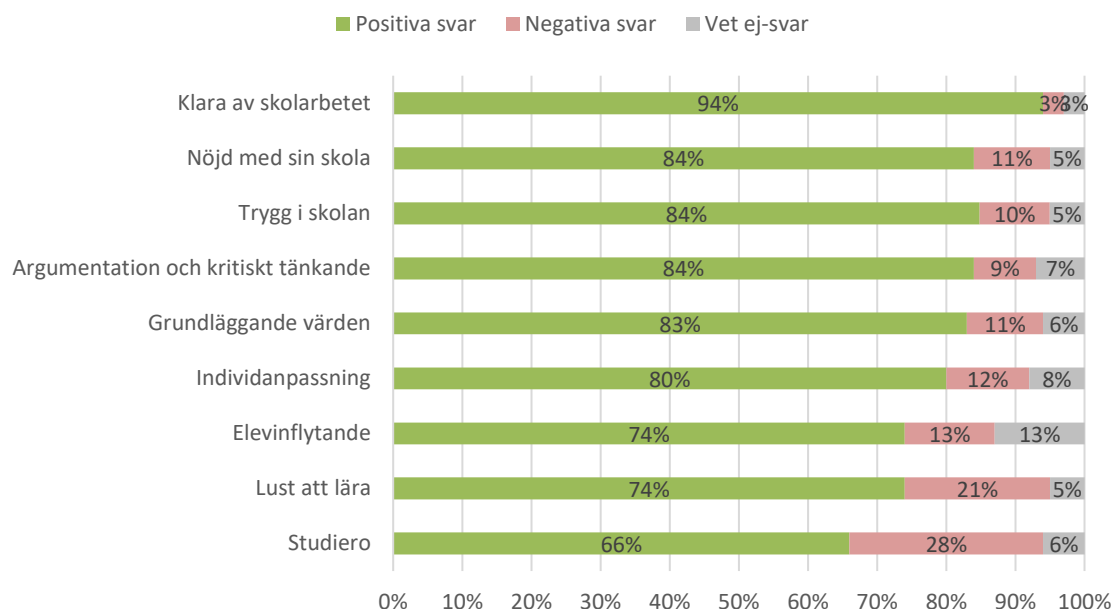
Diagram 3. Andel positiva svar per fråga – årskurs 7 och 9.

Frågeområde	Fråga	Andel positiva svar
Veta vad som krävs	Jag vet vad jag behöver kunna för att uppfylla betygskriterierna i skolan	75%
	Jag tycker det är svårt att veta vad jag ska klara av i skolarbetet	61%
	Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	89%
Tillit till elevens förmåga	Jag kan uppfylla betygskriterierna i skolan om jag försöker	87%
	Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa i skolarbetet	88%
	Mina lärare får mig att tro på mig själv i mitt skolarbete	65%
Lust att lära	Skolarbetet ger mig lust att lära mer	44%
	Skolarbetet är intressant	51%
	Skolarbetet är roligt	37%
Utmaningar	Jag får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan	53%
	Mina lärare ger extrauppgifter till dem som hinner och vill ha det	73%
	Jag kan få svårare uppgifter om jag vill	66%
Anpassning efter elevens behov	Jag kan få extraundervisning om jag skulle behöva det	70%
	Mina lärare hjälper mig i skolarbetet om jag skulle behöva det	85%
	Skolarbetet är för svårt för mig	66%
Argumentation och kritiskt tänkande	Mina lärare tar mina åsikter på allvar när vi diskuterar	72%
	Mina lärare uppmuntrar oss elever att reflektera över vad vi hör och läser	75%
	På lektionerna får vi elever diskutera vad vi tycker i olika frågor	73%
Grundläggande värden i undervisningen	I min skola får jag öva på att göra etiska ställningstaganden	61%
	I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen	61%
	I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	68%
Grundläggande värden på skolan	I min skola respekterar vi varandras olikheter	66%
	I min skola respekterar elever och lärare varandra	67%
	Mina lärare ger alla elever samma förutsättningar i skolarbetet...	76%
Delaktighet och inflytande	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	60%
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika	53%
	Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	51%
Studiero	Jag har studiero på lektionerna	63%
	Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna	71%
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet	37%
Ordningsregler	I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns	54%
	I min skola är vi elever med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha	36%
	Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs	71%
Trygghet	I min skola finns det personal som jag är rädd för	77%
	I min skola finns det elever som jag är rädd för	71%
	Jag känner mig trygg i skolan	77%
Förhindra kränkningar	De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt	65%
	I min skola skulle man behöva göra mer för att förhindra kränkningar	30%
	Jag vet vem jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	70%
Elevhälsa	Elevhälsogruppen i min skola frågar oss elever om hur vi upplever vår skol- och	44%
	På min skola är det OK att lämna lektionen om man känner ett behov av att träffa	55%
	Jag kan gå och prata med skolsköterska eller kurator/skolpsykolog om vad jag vill...	65%
Studie- och yrkesvägledning	I min skola får jag lära mig om arbetslivet...	48%
	I min skola får jag lära mig om olika gymnasieutbildningar...	49%
	Min skola förbereder mig för mina framtida val av studier och yrke	56%
Nöjd med sin skola	Jag är nöjd med min skola som helhet	73%

Enkäten för de yngre eleverna

Elever i årskurs 3 och 5 svarar generellt sett mer positivt än vad de äldre eleverna i årskurs 7 och 9 gör. Klara av skolarbetet är det frågeområde där andelen positiva svar är högst. Studiero är det frågeområde där andelen negativa svar är högst. Elevinflytande är det frågeområde där andelen vet ej-svar är högst.

Diagram 4. Procentuell fördelning av positiva, negativa och vet ej-svar per frågeområde – årskurs 3 och 5.



I diagrammet nedan redovisas andelen positiva svar från elever i årskurs 3 och 5 på respektive fråga inom de olika frågeområdena. Frågor med hög andel positiva svar (minst 80 procent) finns under samtliga frågeområden utom Lust att lära. Den fråga som får lägst andel positiva svar finns under frågeområdet Studiero (mindre än 40 procent).

Diagram 5. Andel positiva svar per fråga – årskurs 3 och 5.

Frågeområde	Fråga	Andel positiva svar
Klara av skolarbetet	Jag vet vad jag behöver klara av i skolarbetet	92%
	Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	96%
	Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa i skolarbetet	93%
Lust att lära	Skolarbetet ger mig lust att lära mer	77%
	Skolarbetet är intressant	75%
	Skolarbetet är roligt	69%
Individanpassning	Mina lärare hjälper mig i skolarbetet om jag skulle behöva det	95%
	Skolarbetet är för svårt för mig	73%
	Jag kan få svårare uppgifter om jag vill	71%
Argumentation och kritiskt tänkande	Mina lärare lyssnar på vad jag tycker när vi diskuterar	89%
	På lektionerna får vi elever diskutera vad vi tycker i olika frågor	82%
	På lektionerna pratar vi om att man kan tycka olika	81%
Elevinflytande	I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	71%
	På lektionerna får alla elever vara med och påverka hur vi ska arbeta lika mycket...	82%
	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	68%
Studiero	Jag har studiero på lektionerna	71%
	Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna	89%
	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet	38%
Trygg i skolan	De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon varit elak mot en elev	82%
	Jag känner mig trygg i skolan	84%
	Jag vet vem jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	87%
Grundläggande värden	I min skola respekterar vi varandra	79%
	Mina lärare är rättvisa mot oss elever	85%
	Mina lärare ger alla elever samma förutsättningar...	85%
Nöjd med sin skola	Jag är nöjd med min skola som helhet	84%

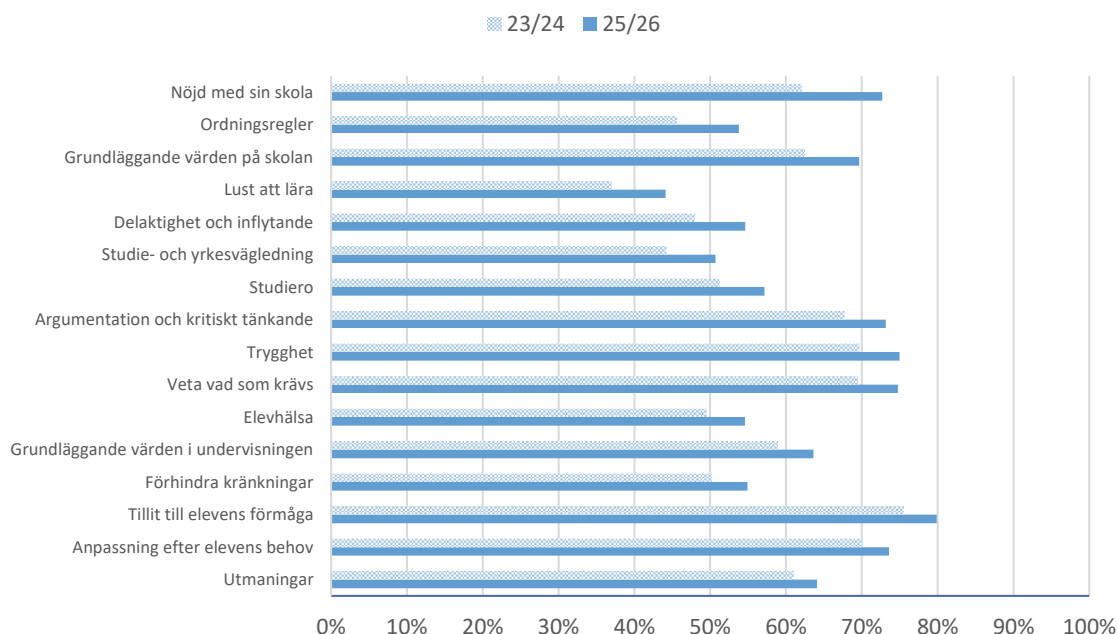
Resultat över tid

I detta avsnitt jämförs resultaten först för innevarande läsår med resultaten från läsåret 2023/24, då grundskoleförvaltningen senast genomförde enkätundersökningen. Därefter följer en redovisning av de viktigaste förändringarna som skett över en längre tidsperiod.

Enkäten för de äldre eleverna

Andelen positiva svar från elever i årskurs 7 och 9 har ökat inom alla frågeområden jämfört med läsåret 2023/24. Mest har andelen ökat inom frågeområdet Nöjd med sin skola (elva procentenheter). Den minsta ökningen i andelen positiva svar har skett inom frågeområdena Utmaningar och Anpassning efter elevens behov (tre procentenheter). I diagrammet är frågeområdena sorterade uppifrån och ned utifrån hur stor förändringen har varit sedan läsåret 2023/24.

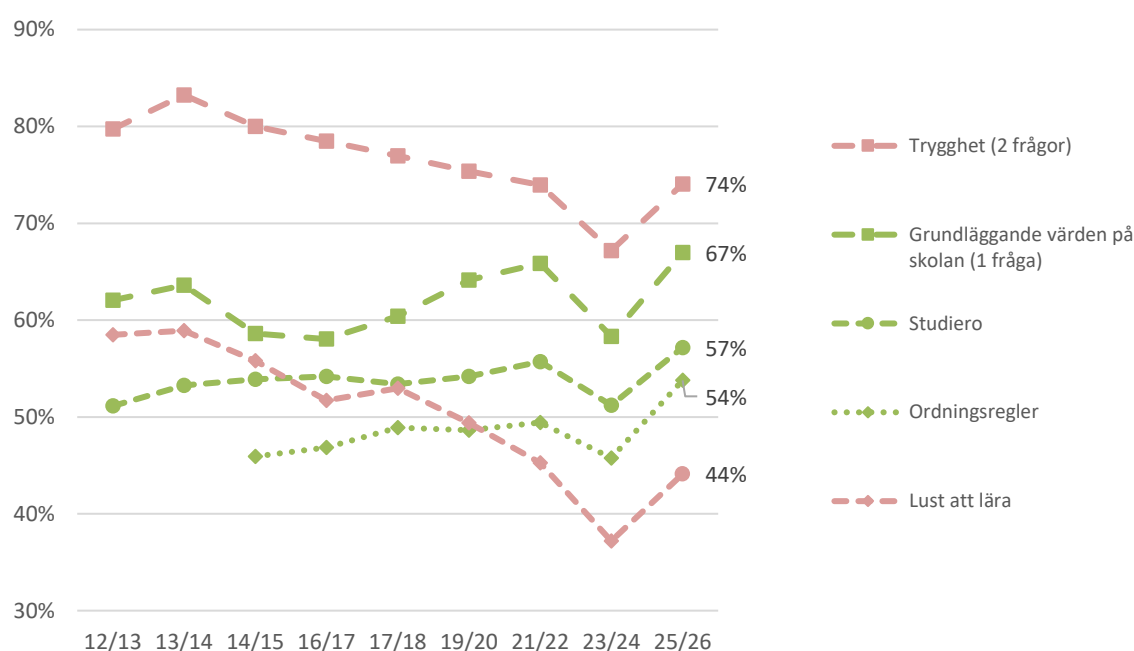
Diagram 6. Andel positiva svar per frågeområde läsår 2023/24 och 2025/26 – årskurs 7 och 9.



Not: Frågeområdena är sorterade uppifrån och ned utifrån hur stor förändringen mellan läsåren är.

Mellan läsåren 2023/24 och 2025/26 ökade andelen positiva svar i alla frågeområden i årskurs 7 och 9, efter att tidigare ha minskat i nästan alla mellan läsåren 2021/22 och 2023/24. Diagrammet nedan visar resultatutvecklingen för ett urval av frågeområdena över en längre tidsperiod. De områden där resultaten har minskat mest markeras med röda linjer. Andelen positiva svar inom Trygghet har minskat med 6 procentenheter medan andelen inom Lust att lära har minskat med 14 procentenheter, sedan första mättillfället 2012/13. Inom ytterligare fyra frågeområden har andelen positiva svar endast minskat marginellt. De områden där andelen positiva svar har ökat mest över tid markeras med gröna linjer. Grundläggande värden på skolan, Studiero och Ordningsregler har ökat med 5–8 procentenheter sedan första mättillfället. Andelarna inom dessa områden är de hittills högsta läsåret 2025/26. För övriga sju frågeområden där andelen positiva svar har ökat över tid är den genomsnittliga ökningen två procentenheter.

Diagram 7. Andel positiva svar inom ett urval av frågeområden läsåret 2012/13–2025/26 – årskurs 7 och 9.

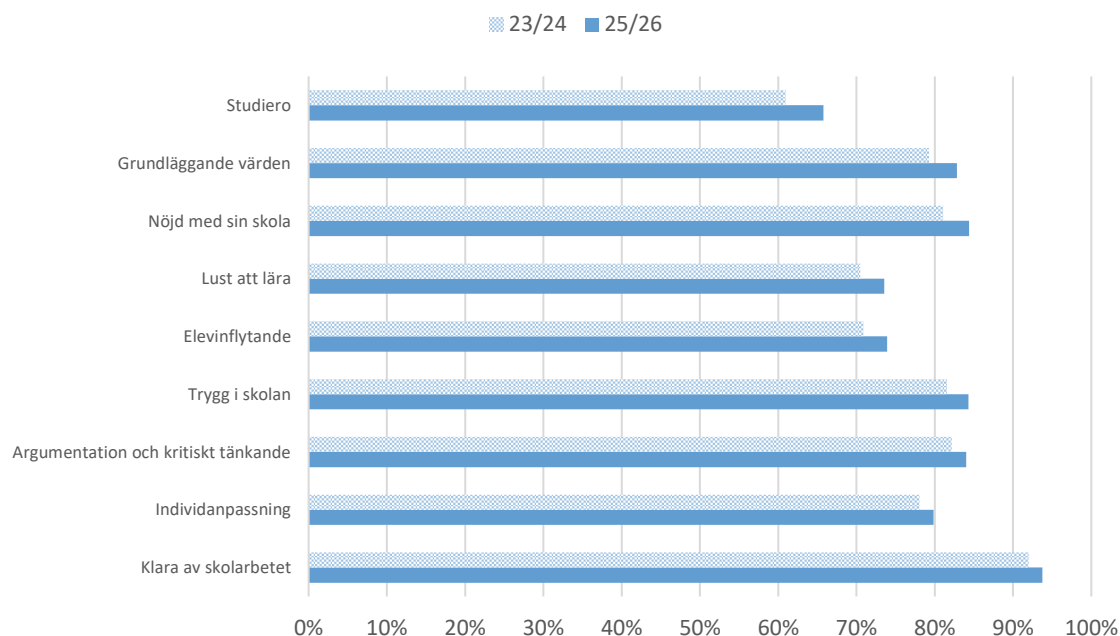


Not: I syfte att kunna jämföra resultat över tid har endast frågor per frågeområde som varit oförändrade över tid tagits med. Därför innehåller vissa frågeområden färre än tre frågor. Uppgift saknas för vissa läsåren: 2015/16 ingick inte båda årskurserna i undersökningen, från och med 2018/19 genomförs undersökningen vartannat år.

Enkäten för de yngre eleverna

Andelen positiva svar från elever i årskurs 3 och 5 har ökat inom alla frågeområden jämfört med läsåret 2023/24. Mest har andelen positiva svar ökat inom frågeområdet Studiero (fem procentenheter). Den minsta ökningen i andelen positiva svar har skett inom frågeområdena Klara av skolarbetet, Individanpassning och Argumentation och kritiskt tänkande (två procentenheter). I diagrammet är frågeområdena sorterade uppifrån och ned utifrån hur stor förändringen har varit sedan läsåret 2023/24.

Diagram 8. Andel positiva svar per frågeområde läsår 2023/24 och 2025/26 – årskurs 3 och 5.

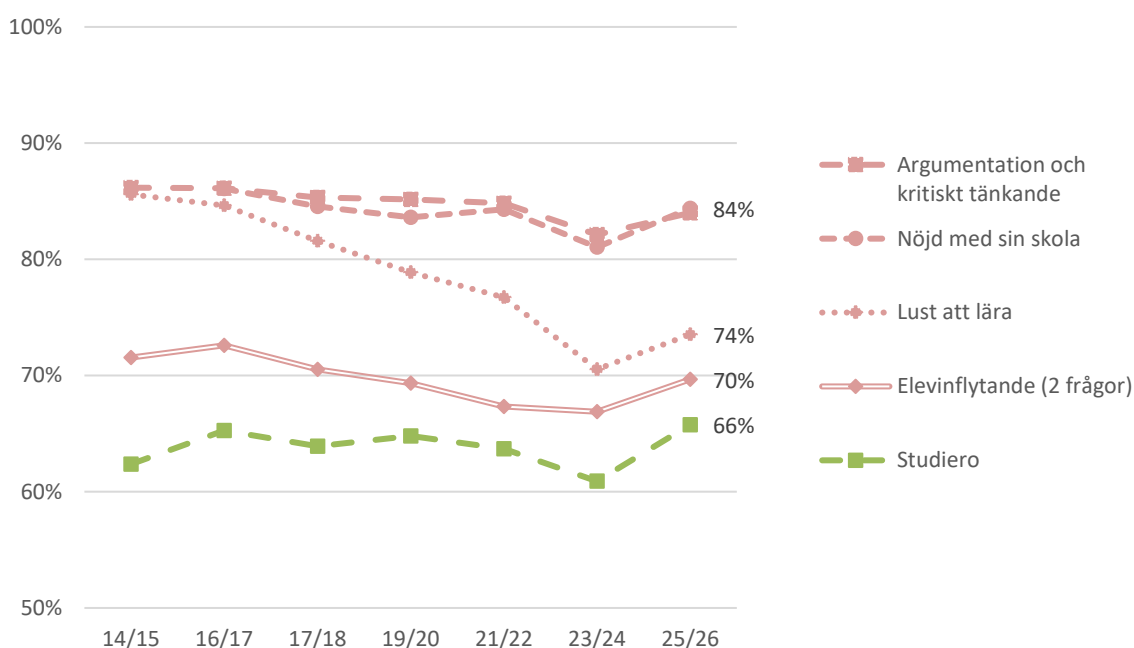


Not: Frågeområdena är sorterade uppifrån och ned utifrån hur mycket andelen positiva svar har ökat.

Mellan läsåren 2023/24 och 2025/26 ökade andelen positiva svar i alla frågeområden i årskurs 3 och 5, efter att tidigare ha minskat mellan läsåren 2021/22 och 2023/24.

Diagrammet nedan visar resultatutvecklingen för ett urval av frågeområdena över en längre tidsperiod. De områden där resultaten minskat mest markeras med röda linjer. Andelen positiva svar har minskat mest inom Lust att lära, med tolv procentenheter sedan första mättillfället. Inom Argumentation och kritiskt tänkande, Nöjd med sin skola och Elevinflytande har andelen minskat med två procentenheter. Inom ytterligare fyra frågeområden har andelen positiva svar varit oförändrade eller bara minskat marginellt. Det enda frågeområde där andelen har ökat över tid, Studiero, är grönmarkerat. Andelen positiva svar har inom detta område ökat med tre procentenheter sedan det första mättillfället (läsåret 2014/15), och ännu mer bara det senaste läsåret jämfört med 2023/24. Andelen är därmed den hittills högsta läsåret 2025/26.

Diagram 9. Andel positiva svar inom ett urval av frågeområden läsåret 2014/15–2025/26 – årskurs 3 och 5.



Not: I syfte att kunna jämföra resultat över tid har endast frågor per frågeområde som varit oförändrade över tid tagits med. Därför innehåller ett frågeområde färre än tre frågor. Uppgift saknas för vissa läsåret: 2015/16 ingick inte båda årskurserna i undersökningen, från och med 2018/19 genomförs undersökningen vartannat år.

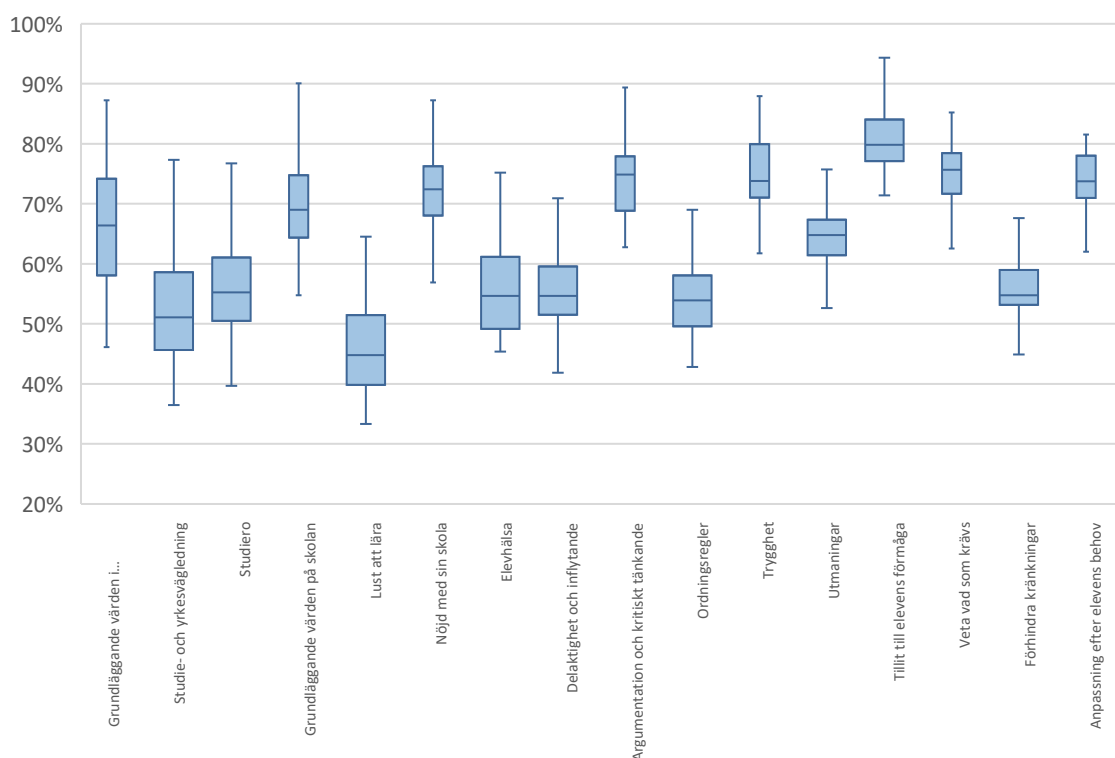
Resultat på skolnivå

I detta avsnitt redovisas skillnader i enkätresultat mellan skolorna i Malmö, i så kallade låddiagram (box plot-diagram). I diagrammen har skolorna delats in i fyra lika stora grupper. Den grupp som har högst respektive lägst andel positiva svar inom ett frågeområde ligger ovanför respektive nedanför varje box, längs linjen. Resterande skolor ryms inom varje box, lika många över som under medianvärdet (det vågräta strecket i varje box). Den lodräta linjen som går ut från varje box sträcker sig till det högsta respektive lägsta värdet, och detta avstånd anger den maximala spridningen i andelen positiva svar. Frågeområdena har i diagrammen sorterats från vänster till höger utifrån hur stor denna spridning är.

Enkäten för de äldre eleverna

Andelen positiva svar från elever i årskurs 7 och 9 skiljer sig mellan skolorna. Som mest varierar andelen positiva svar inom frågeområdena Grundläggande värden i undervisning och Studie- och yrkesvägledning (mellan 46 och 87 procent respektive mellan 36 och 77 procent, en skillnad på 41 procentenheter). Som minst varierar andelen positiva svar inom frågeområdet Anpassning efter elevens behov (mellan 62 och 82 procent, en skillnad på 20 procentenheter). Sett till alla frågeområden är skillnaden i andelen positiva svar mellan skolorna i genomsnitt 29 procentenheter.

Diagram 10. Spridning mellan skolor i andel positiva svar per frågeområde – årskurs 7 och 9.

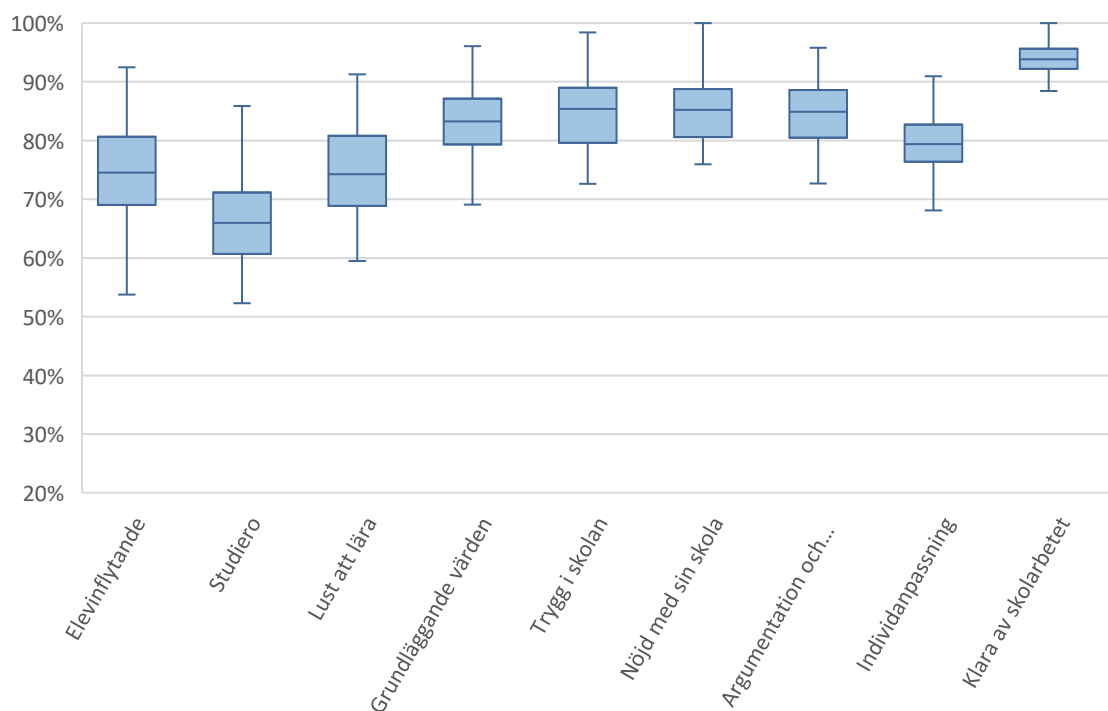


Not: Hälften av skolorna ryms inom respektive box och hälften utanför. Medianvärdet anges med den vågräta linjen i boxen. Avståndet mellan det högsta respektive lägsta värdet anges av hur lång varje linje som går ut från respektive box är, och mäter den maximala spridningen i andelen positiva svar. Frågeområdena till vänster i diagrammet har den största spridningen och de till höger har den lägsta.

Enkäten för de yngre eleverna

Andelen positiva svar från elever i årskurs 3 och 5 skiljer sig mellan skolorna, men inte i lika hög grad som när det gäller de äldre eleverna i årskurs 7 och 9. Som mest varierar andelen positiva svar inom frågeområdet Elevinflytande (mellan 54 och 92 procent, en skillnad på 39 procentenheter). Som minst varierar andelen positiva svar inom frågeområdet Klara av skolarbetet (mellan 88 och 100 procent, en skillnad på 12 procentenheter). Sett till alla frågeområden är skillnaden i andelen positiva svar mellan skolorna i genomsnitt 26 procentenheter.

Diagram 11. Spridning mellan skolor i andel positiva svar per frågeområde – årskurs 3 och 5.



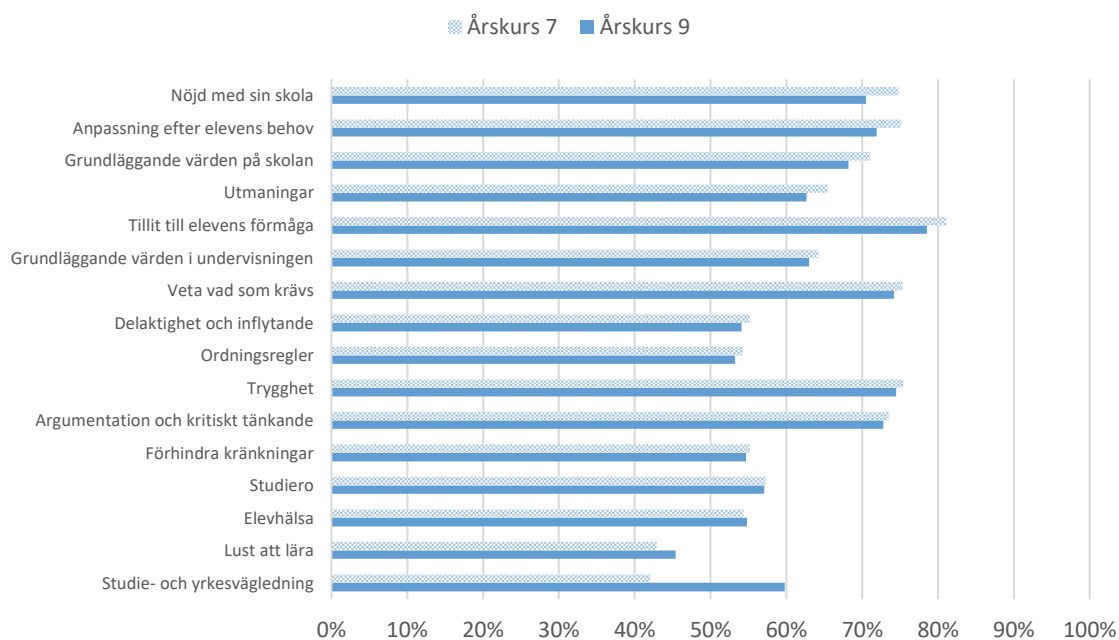
Not: Hälften av skolorna ryms inom respektive box och hälften utanför. Medianvärdet anges med den vågräta linjen i boxen. Avståndet mellan det högsta respektive lägsta värdet anges av hur lång varje linje som går ut från respektive box är, och mäter den maximala spridningen i andelen positiva svar. Frågeområden till vänster i diagrammet har den största spridningen och de till höger har den lägsta.

Resultat per årskurs

Enkäten för de äldre eleverna

Generellt sett är det inga stora skillnader mellan årskurs 7 och 9 i andelen positiva svar, även om andelen i årskurs 7 är något högre än i årskurs 9 inom flertalet frågeområden. Ett tydligt undantag är Studie- och yrkesvägledning där andelen positiva svar är 60 procent i årskurs 9 och 42 procent i årskurs 7, en skillnad på 18 procentenheter. I diagrammet är frågeområdena sorterade uppifrån och ned utifrån hur mycket högre andelen är i årskurs 7 jämfört med årskurs 9.

Diagram 12. Andel positiva svar per frågeområde i årskurs 7 och 9.

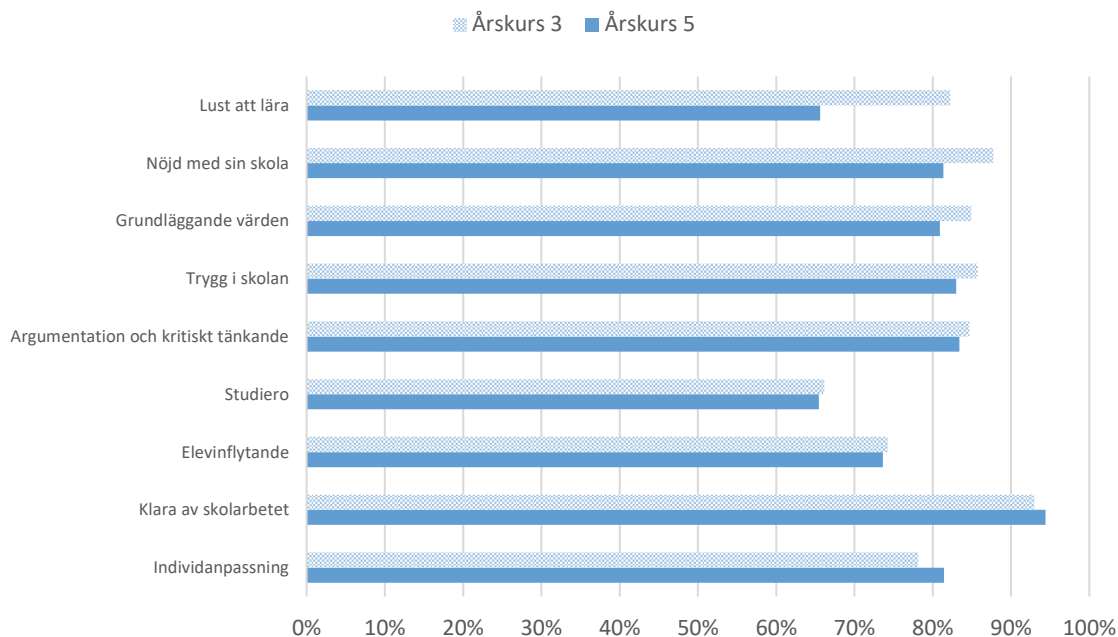


Not: Frågeområdena är sorterade uppifrån och ned utifrån skillnad i andel positiva svar mellan årskurs 7 och årskurs 9.

Enkäten för de yngre eleverna

Inom alla frågeområden utom Individanpassning och Klara av skolarbetet är andelen positiva svar högre i årskurs 3 än i årskurs 5. Skillnaden är störst inom frågeområdet Lust att lära där andelen positiva svar är 82 procent i årskurs 3 och 66 procent i årskurs 5, en skillnad på 17 procentenheter. I diagrammet är frågeområdena sorterade uppifrån och ned utifrån hur mycket högre andelen är i årskurs 3 jämfört med årskurs 5.

Diagram 13. Andel positiva svar per frågeområde i årskurs 3 och 5.



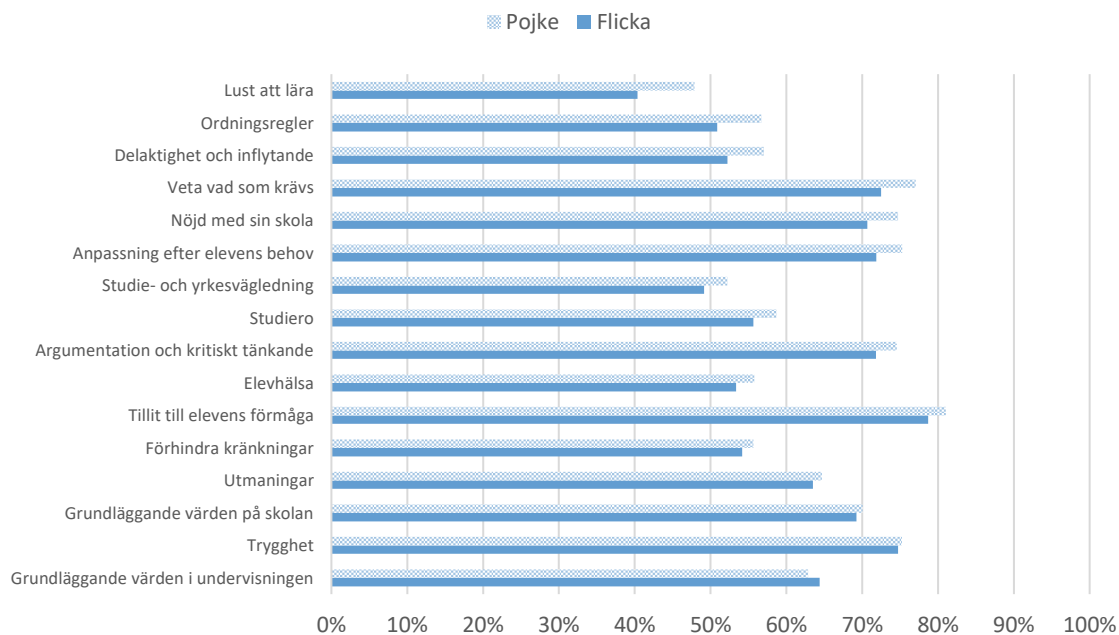
Not: Frågeområdena är sorterade uppifrån och ned utifrån skillnad i andel positiva svar mellan årskurs 3 och årskurs 5.

Resultat per kön

Enkäten för de äldre eleverna

Andelen positiva svar från elever i årskurs 7 och 9 är högre för pojkar än för flickor, med undantag för frågeområdet Grundläggande värden i undervisningen. Störst skillnad är det inom frågeområdet Lust att lära (åtta procentenheter). För cirka hälften av frågeområdena är skillnaden förhållandevis liten mellan pojkar och flickor (en till två procentenheter). I diagrammet är frågeområdena sorterade uppifrån och ned utifrån hur mycket högre andelen positiva svar är hos pojkar jämfört med flickor.

Diagram 14. Andel positiva svar per frågeområde per kön – årskurs 7 och 9.

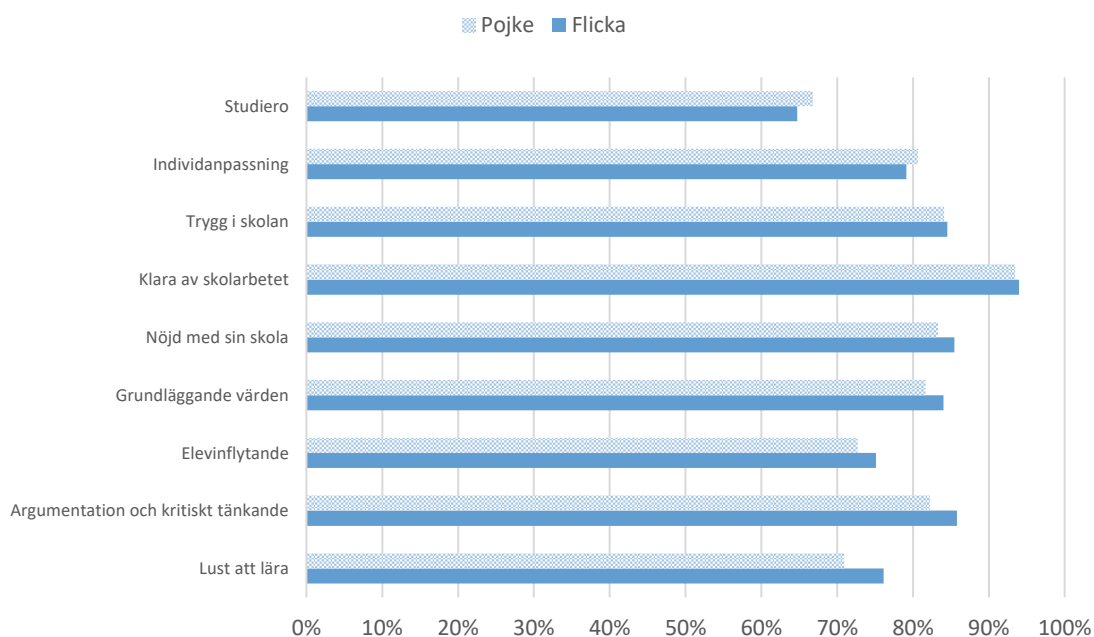


Not: Frågeområdena är sorterade uppifrån och ned utifrån skillnad i andel positiva svar mellan pojkar och flickor.

Enkäten för de yngre eleverna

Generellt sett är det inga stora skillnader i andelen positiva svar mellan pojkar och flickor i årskurs 3 och 5. Till skillnad från de äldre eleverna svarar dock flickorna mer positivt än pojkarna inom alla frågeområden utom Studiero och Individanpassning. Störst skillnad är det inom Lust att lära. Även för de äldre eleverna fanns de största skillnaderna inom detta område, men med den skillnaden att pojkarna svarade mer positivt än flickorna i årskurs 7 och 9.

Diagram 15. Andel positiva svar per frågeområde per kön – årskurs 3 och 5.



Not: Frågeområdena är sorterade uppifrån och ned utifrån skillnad i andel positiva svar mellan pojkar och flickor.

Bilaga 1. Enkätens frågor för äldre elever – årskurs 7 och 9

Veta vad som krävs

Jag tycker det är svårt att veta vad jag ska klara av i skolarbetet
Jag vet vad jag behöver kunna för att uppfylla betygskriterierna i skolan
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår

Tillit till elevens förmåga

Jag kan uppfylla betygskriterierna i skolan om jag försöker
Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa i skolarbetet
Mina lärare får mig att tro på mig själv i mitt skolarbete

Lust att lära

Skolarbetet ger mig lust att lära mer
Skolarbetet är intressant
Skolarbetet är roligt

Utmaningar

Jag får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan
Mina lärare ger extrauppgifter till dem som hinner och vill ha det
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill

Anpassning efter elevens behov

Jag kan få extraundervisning om jag skulle behöva det
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet om jag skulle behöva det
Skolarbetet är för svårt för mig

Argumentation och kritiskt tänkande

Mina lärare tar mina åsikter på allvar när vi diskuterar
Mina lärare uppmuntrar oss elever att reflektera över vad vi hör och läser
På lektionerna får vi elever diskutera vad vi tycker i olika frågor

Grundläggande värden i undervisningen

I min skola får jag öva på att göra etiska ställningstaganden (det vill säga om vad som
är rätt/bra eller dåligt/fel i skolan eller samhället)
I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen
I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter

Grundläggande värden på skolan

I min skola respekterar vi varandras olikheter
I min skola respekterar elever och lärare varandra
Mina lärare ger alla elever samma förutsättningar i skolarbetet oavsett om de är killar,
tjejer eller har annan könsidentitet

Delaktighet och inflytande

I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö
 På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter
 Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll

Studiero

Jag har studiero på lektionerna
 Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna
 På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet

Ordningsregler

I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns
 I min skola är vi elever med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha
 Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs

Trygghet

I min skola finns det personal som jag är rädd för
 I min skola finns det elever som jag är rädd för
 Jag känner mig trygg i skolan

Förhindra kränkningar

De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt
 I min skola skulle man behöva göra mer för att förhindra kränkningar
 Jag vet vem jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev

Elevhälsa

Elevhälsogrupper i min skola frågar oss elever om hur vi upplever vår skol- och livssituation
 På min skola är det OK att lämna lektionen om man känner ett behov av att träffa skolsköterska eller kurator
 Jag kan gå och prata med skolsköterska eller kurator/skolpsykolog om vad jag vill, det måste inte ha hänt något allvarligt

Studie- och yrkesvägledning

I min skola får jag lära mig om arbetslivet (exempelvis genom besök på arbetsplatser eller att personer kommer till skolan och berättar)
 I min skola får jag lära mig om olika gymnasieutbildningar (exempelvis genom besök eller att personer kommer till skolan och berättar)
 Min skola förbereder mig för mina framtida val av studier och yrke

Nöjd med sin skola

Jag är nöjd med min skola som helhet

Bilaga 2. Enkätens frågor för yngre elever – årskurs 3 och 5

Klara av skolarbetet

Jag vet vad jag behöver klara av i skolarbetet
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår
Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa i skolarbetet

Lust att lära

Skolarbetet ger mig lust att lära mer
Skolarbetet är intressant
Skolarbetet är roligt

Individanpassning

Mina lärare hjälper mig i skolarbetet om jag skulle behöva det
Skolarbetet är för svårt för mig
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill

Argumentation och kritiskt tänkande

Mina lärare lyssnar på vad jag tycker när vi diskuterar
På lektionerna får vi elever diskutera vad vi tycker i olika frågor
På lektionerna pratar vi om att man kan tycka olika

Elevinflytande

I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö
På lektionerna får alla elever vara med och påverka hur vi ska arbeta lika mycket,
oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika
skoluppgifter

Studiero

Jag har studiero på lektionerna
Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna
På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet

Trygg i skolan

De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon varit elak mot en elev
Jag känner mig trygg i skolan
Jag vet vem jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev

Grundläggande värden

I min skola respekterar vi varandra
Mina lärare är rättvisa mot oss elever
Mina lärare ger alla elever samma förutsättningar oavsett om de är killar, tjejer eller

har annan könsidentitet

Nöjd med sin skola

Jag är nöjd med min skola som helhet